SÉRIE D'ANALYSES DE PROFESSIONS

Carreleur/carreleuse

2004

Gouvernement du Canada | Government of Canada

Canada

LM-560-03-04F

Série d'analyses de professions

Carreleur/carreleuse

2004

Division des politiques et de l'apprentissage

Direction des partenariats en ressources humaines

Available in English under the title:

Policy and Apprenticeship Division

Human Ressources Partnerships Directorate

Tilesetter

© Sa Majesté la Reine du Chef du Canada 2004
N° de cat. : HS3-3/83-2004F
ISBN: 0-662-76065-4

104-04634/

Le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA) reconnaît la présente analyse de profession comme étant la norme nationale pour la profession de carreleur/carreleuse.

REMERCIEMENTS

Le ministère des Ressources humaines et du Développement des compétences (RHDC) tient à exprimer sa gratitude aux nombreuses entreprises, associations professionnelles, syndicats, gens du métier, ministères et organismes gouvernementaux des provinces et des territoires, ainsi qu'à toute personne ayant participé de près ou de loin à la production de la présente publication.

Nous désirons exprimer notre reconnaissance à Mike Chapman, qui a rédigé l'analyse avec l'aide de Carol Chapman et de Christopher Maddocks ainsi que des personnes suivantes de l'industrie du carrelage :

Salvatore Adipietro	Québec
Darrell Butler	Terre-Neuve et Labrador
Murray Clark	Nouvelle-Écosse
Steven Haggerty	Nouveau-Brunswick
Francesco (Frank) Perri	Union des briqueteurs et métiers connexes
Don Proude	Île-du-Prince-Édouard
Gerald Reinders	Union des briqueteurs et métiers connexes
Chris Ross	Ontario
Paul Salter	Alberta
Tom Tubello	Saskatchewan
Guy Zecchini	Colombie-Britannique

La présente analyse a été préparée par la Direction des partenariats en ressources humaines de RHDC. La planification, la coordination et la production de l'analyse ont été effectuées par les membres du personnel de la Division des politiques et de l'apprentissage de RHDC.

LISTE DES ANALYSES DE PROFESSIONS PUBLIÉES *

TITRE	Code CNP**
Administrateur des arts (1989)	0114
Boulanger-pâtissier/boulangère-pâtissière (1997)	6252
Boutefeu (à ciel ouvert) (1987)	7372
Briqueteur-maçon/briqueteuse-maçonne (2000)	7281
Calorifugeur/calorifugeuse (chaleur et froid) (2000)	7293
Carreleur/carreleuse (2004)	7283
Charpentier/charpentière (1998)	7271
Chaudronnier/chaudronnière (2003)	7262
Coiffeur/coiffeuse (1997)	6271
Constructeur/constructrice de maisons neuves et entrepreneur/entrepreneuse en rénovation résidentielle (1992)	0712
Couvreur/couvreuse (1997)	7291
Cuisinier/cuisinière (2003)	6242
Débosseleur-peintre/débosseleuse-peintre (1997)	7322
Ébéniste (2000)	7272
Électricien/électricienne (construction) (2003)	7241
Électricien industriel/électricienne industrielle (2003)	7242
Électromécanicien/électromécanicienne (1999)	7333
Ferblantier/ferblantière (1997)	7261
Finisseur/finisseuse de béton (1995)	7282
Installateur et réparateur de gros appareils électroménagers (1984)	7332
Latteur/latteuse (spécialiste de systèmes intérieurs) (2002)	7284
Logistique (1992)	0713
Machiniste (1998)	7231
Machiniste d'aéronefs (1994)	7231
Mécanicien/mécanicienne de véhicules automobiles (1998)	7321

* **Les analyses Sceau rouge sont indiquées en caractères gras**

** **Classification nationale des professions**

Mécanicien d'automobile (boîte de vitesses automatique) (1990)	7321
Mécanicien d'automobile (boîte de vitesses manuelle, arbre de transmission et freins) (1990)	7321
Mécanicien d'automobile (électricité et électronique) (1992)	7321
Mécanicien d'automobile (réparation de moteurs et systèmes d'alimentation) (1989)	7321
Mécanicien d'automobile (train-avant) (1989)	7321
Mécanicien/mécanicienne de véhicules automobiles (véhicules récréatifs) (2000)	7383
Mécanicien/mécanicienne d'instruments industriels (2000)	2243
Mécanicien/mécanicienne de matériel lourd (1998)	7312
Mécanicien/mécanicienne de véhicules automobiles (autobus et camions) (2000)	7321
Mécanicien industriel/mécanicienne industrielle (de chantier) (1999)	7311
Mécanicien/mécanicienne de brûleurs à mazout (1997)	7331
Mécanicien/mécanicienne de machinerie agricole (2000)	7312
Mécanicien/mécanicienne de machines fixes (1997)	7351
Mécanicien/mécanicienne de motocyclettes (1995)	7334
Mécanicien/mécanicienne de réfrigération et d'air climatisé (1997)	7313
Mécanicien/mécanicienne en protection-incendie (2003)	7252
Monteur/monteuse d'appareils de chauffage (1996)	7252
Monteur/monteuse de charpente en acier (généraliste) (1993)	7264
Monteur/monteuse de lignes sous tension (1996)	7244
Monteur-ajusteur/monteuse-ajusteuse de charpentes métalliques (2003)	7263
Opérateur/opératrice de grues automotrices (1997)	7371
Outilleur-ajusteur/outilleuse-ajusteuse (1997)	7232
Peintre d'automobiles (1995)	7322
Peintre et décorateur/décoratrice (2000)	7294
Plombier/plombière (2003)	7251
Poseur/poseuse de revêtements souples (1997)	7295
Préposé à l'entretien des appareils de chauffage à l'huile et au gaz (commercial et industriel) (1978)	7331

Préposé/préposée aux pièces (1995)	1472
Réparateur/réparatrice de remorques de camions (2003)	7321
Soudeur/soudeuse (1996)	7265
Technicien en aquiculture (1977)	2221
Technicien/technicienne en électronique - Produits du consommateur et de la consommatrice (1997)	2242
Technicien en électronique Tome I (1986) (Matériel vidéo)	2242
Technicien en électronique Tome II (1986) (Matériel audio)	2242
Technicien en électronique Tome III (1986) (Matériel informatique)	2242
Technicien en électronique Tome IV (1986) (Matériel de bureau)	2242
Technicien en électronique Tome IX (1986) (Matériel de jeux vidéo)	2242
Technicien en électronique Tome VI (1986) (Matériel de communication)	2242
Technicien en électronique Tome VII (1986) (Matériel de signalisation)	2242
Technicien en électronique Tome VIII (1986) (Matériel de navigation)	2242
Technicien en électronique Tome X (1987) (Matériel de CAO)	2242
Technicien en électronique Tome XI (1987) (Matériel de FAO)	2242
Technicien en électronique Tome XII (1987) (Matériel de robotique)	2242
Technicien en électronique Tome XIII (1987) (Matériel biomédical et de laboratoire)	2242
Technicien en électronique Tome XIV (1987) (Matériel de régulation industrielle)	2243
Technicien/technicienne d'entretien d'appareils électroménagers (1997)	7332
Vitrier/vitrière (1994)	7292

VEUILLEZ ADRESSER VOS DEMANDES POUR CES PUBLICATIONS À L'ADRESSE SUIVANTE :

Division des politiques et de l'apprentissage
Partenariats en ressources humaines
Ministère des Ressources humaines et du Développement des compétences
Place du Portage, Phase IV, 5e étage
Gatineau (Québec) K1A 0J9

INTRODUCTION

Lors de la première Conférence nationale sur l'apprentissage professionnel et industriel, qui s'est tenue à Ottawa en 1952, il a été recommandé de demander au gouvernement fédéral de collaborer avec les comités et les fonctionnaires provinciaux chargés de l'apprentissage pour rédiger des analyses d'un certain nombre de professions spécialisées. Dans ce but, le ministère des Ressources humaines et du Développement des compétences a approuvé le programme, mis au point par le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA), pour établir une série d'analyses de professions.

Le programme d'analyses de professions poursuit les objectifs suivants :

- définir et regrouper les tâches des travailleuses et des travailleurs qualifiés dans des emplois donnés;

- déterminer les tâches accomplies par des travailleuses et des travailleurs qualifiés dans chaque province et territoire;

- élaborer des outils pour préparer l'examen des normes interprovinciales en vue du certificat portant le Sceau rouge ainsi que les programmes de formation pour l'accréditation des travailleuses et des travailleurs qualifiés;

- faciliter au Canada la mobilité des stagiaires et des travailleuses et des travailleurs qualifiés;

- fournir aux employeurs et aux employeuses, aux employés et aux employées ainsi qu'à leurs associations, aux industries, aux établissements de formation et au gouvernement des analyses des tâches accomplies dans des emplois donnés.

TABLE DES MATIÈRES

			Page
REMERCIEMENTS			i
LISTE DES ANALYSES DE PROFESSIONS PUBLIÉES			iii
INTRODUCTION			vii
Guide de l'analyse			
ÉLABORATION DE L'ANALYSE			xiii
STRUCTURE DE L'ANALYSE			xiii
MÉTHODE DE VALIDATION			xiv
CHAMP DE COMPÉTENCE DU CARRELEUR ET DE LA CARRELEUSE			xvi
OBSERVATIONS SUR LA PROFESSION			xvii
SÉCURITÉ			xviii
Analyse			
BLOC A	**COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**		
	Tâche 1	Interpréter la documentation liée à la profession.	3
	Tâche 2	Organiser le travail.	5
	Tâche 3	Communiquer dans le lieu de travail.	8
	Tâche 4	Utiliser et entretenir les outils et le matériel.	10
BLOC B	**PRÉPARATION DU SUPPORT**		
	Tâche 5	Enlever les finis existants.	15
	Tâche 6	Déterminer si le support est adéquat.	17
	Tâche 7	Préparer la surface.	19

			Page
BLOC C	**TRAÇAGE**		
	Tâche 8	Quadriller la surface de travail.	23
	Tâche 9	Tracer les lignes de quadrillage.	25
	Tâche 10	Poser les baguettes de joint.	26
BLOC D	**PRÉPARATION DES MATÉRIAUX**		
	Tâche 11	Inspecter les matériaux.	27
	Tâche 12	Tailler et ébaucher les matériaux.	29
	Tâche 13	Préparer les produits de pose.	31
	Tâche 14	Mélanger le terrazzo.	34
BLOC E	**MISE EN PLACE DES MATÉRIAUX**		
	Tâche 15	Mettre les carreaux en place.	36
	Tâche 16	Installer les dalles de pierre.	39
	Tâche 17	Couler le mélange à terrazzo.	41
BLOC F	**FINITION**		
	Tâche 18	Appliquer la finition sur un produit installé.	44
	Tâche 19	Appliquer les produits de finition du terrazzo.	46

Appendices

Appendice « A »	Outils et matériel	51
Appendice « B »	Glossaire	54
Appendice « C »	Pondération des blocs et des tâches	55
Appendice « D »	Diagramme à secteurs	59
Appendice « E »	Tableau des tâches de la profession	61

GUIDE DE L'ANALYSE

ÉLABORATION DE L'ANALYSE

L'ébauche d'une analyse est élaborée par un entrepreneur ou une entrepreneure d'expérience avec l'aide d'un comité d'experts et d'expertes du métier. Ensemble, ils identifient toutes les tâches accomplies par un travailleur ou une travailleuse de ce métier.

Par la suite, les analystes de professions du ministère des Ressources humaines et du Développement des compétences révisent, font traduire et préparent l'ébauche selon le format approuvé à l'échelle nationale.

Ensuite, l'entrepreneur ou l'entrepreneure fait parvenir un exemplaire de l'analyse aux administrations provinciales et territoriales pour la faire valider par des spécialistes du métier. Par la suite, les suggestions apportées par les provinces ou les territoires sont évaluées et peuvent être incorporées dans le texte final, lequel identifie également les tâches communes à ce métier.

L'analyse de profession est publiée dans les deux langues officielles.

STRUCTURE DE L'ANALYSE

Pour faciliter la compréhension de la nature de la profession, le travail à effectuer est divisé comme suit :

A. **BLOC** – le bloc est la division la plus importante de l'analyse et représente une activité distincte pertinente à la profession.

B. **TÂCHE** – la tâche est l'activité spécifique qui, en corrélation avec d'autres, forme les étapes logiques et nécessaires que le travailleur ou la travailleuse doit franchir pour compléter un travail distinct dans un « BLOC ».

C. **SOUS-TÂCHE** – la sous-tâche est la plus petite division dans laquelle il est pratique de subdiviser toute activité de travail et qui, en corrélation avec d'autres, décrit toutes les fonctions qui constituent une « TÂCHE ».

Connaissances et capacités

Connaissances théoriques et pratiques qu'une personne doit acquérir pour exécuter adéquatement la tâche.

Tendances

Tout changement ou toute évolution touchant les sous-tâches est indiqué sous cette rubrique.

Éléments connexes

Tous les éléments d'une tâche donnée entreprise par un carreleur ou une carreleuse figurent sous cette rubrique.

Outils et matériel

Tous les outils et tout le matériel nécessaires au carreleur ou à la carreleuse pour mener à bien une tâche figurent sous cette rubrique.

MÉTHODE DE VALIDATION

À la demande du Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA), le sous-comité de normalisation a élaboré une méthode de validation des analyses nationales de professions Sceau rouge.

L'ébauche de l'analyse est envoyée aux provinces et aux territoires pour validation. Chaque province ou territoire cote les sous-tâches et pondère les blocs et les tâches. Les tâches communes pour une profession donnée au Canada sont ainsi identifiées; ce qui facilite la pondération des examens interprovinciaux Sceau rouge.

DÉFINITIONS

OUI : la sous-tâche est accomplie par des travailleurs et des travailleuses dans la province ou le territoire.

NON : la sous-tâche n'est pas accomplie par des travailleurs ou des travailleuses dans la province ou le territoire.

% BLOC : le nombre moyen de questions, découlant d'une décision collective de gens de la profession de toutes les régions du Canada, qui seront intégrées à un examen interprovincial pour évaluer chaque bloc de l'analyse.

% TÂCHE : le nombre moyen de questions, découlant d'une décision collective de gens de la profession de toutes les régions du Canada, qui seront intégrées dans un examen interprovincial pour évaluer chaque tâche de l'analyse.

NV : Non Validé par la province ou le territoire.

ND : Non Désigné par la province ou le territoire.

ABRÉVIATIONS DES PROVINCES ET DES TERRITOIRES

TL :	Terre-Neuve et Labrador
NE :	Nouvelle-Écosse
IP :	Île-du-Prince-Édouard
NB :	Nouveau-Brunswick
QC :	Québec
ON :	Ontario
MB :	Manitoba
SK :	Saskatchewan
AB :	Alberta
CB :	Colombie-Britannique
TO :	Territoires du Nord-Ouest
YK :	Yukon
NU :	Nunavut

TÂCHES COMMUNES

Les tâches communes sont déterminées par l'évaluation des sous-tâches. Si la sous-tâche est accomplie dans 70 % des provinces et des territoires (en excluant les NV et les ND), elle sera considérée tâche commune.

Les examens interprovinciaux Sceau rouge sont élaborés à partir des données identifiées lors de la validation de l'analyse. Cette validation détermine ce qui sera évalué au moyen de l'examen interprovincial.

PONDÉRATION DES BLOCS ET DES TÂCHES (APPENDICE « C »)

Cet appendice représente les pourcentages des blocs et des tâches soumis par chaque province ou territoire.

Chaque province ou territoire, à l'aide d'un comité consultatif professionnel provincial ou territorial, doit valider le contenu, attribuer des pourcentages aux blocs et aux tâches et indiquer si les sous-tâches sont exécutées ou non par des travailleuses et des travailleurs spécialisés de la profession. Les résultats de cet exercice sont soumis à l'entrepreneur ou à l'entrepreneure qui analyse les données et élabore cet appendice qui fournit les résultats de la validation de chaque province ou territoire de même que les moyennes nationales de toutes les réponses.

DIAGRAMME À SECTEURS (APPENDICE « D »)

Ce diagramme représente les pourcentages nationaux attribués aux blocs dans l'analyse.

CHAMP DE COMPÉTENCE DU CARRELEUR ET DE LA CARRELEUSE

Le carreleur ou la carreleuse est une personne qui, grâce à ses connaissances, à la formation qu'il ou elle a reçue et à ses aptitudes, est capable de poser, de réparer et de décorer des murs intérieurs ou extérieurs, des planchers, des piscines, des saunas et d'autres surfaces à l'aide de carreaux de céramique, de mosaïque, de marbre et de carreaux de carrière, d'ardoise, de dalles de pierre ou de granite, ou de terrazzo.

Les carreleurs et les carreleuses lisent et interprètent les dessins d'architecture et les fiches techniques des matériaux pour établir les exigences en ce qui concerne la disposition des carreaux, la finition et la pose. Ils ou elles préparent les surfaces pour la pose des carreaux en appliquant diverses sous-couches comme du treillis métallique, des boulons d'ancrage, des couches de ciment ou de pré-enduit. Ils ou elles choisissent, mélangent, appliquent et lissent le mortier, le ciment, le mastic ou d'autres adhésifs servant à fixer les carreaux sur la surface qui doit être carrelée. Ils ou elles coupent et posent les carreaux sur diverses surfaces et terminent le travail en appliquant du coulis entre les carreaux. Les carreleurs et les carreleuses posent aussi des carreaux de mosaïque pour créer des motifs décoratifs sur les murs, les murales et les planchers. Certains carreleurs et certaines carreleuses coupent, polissent et posent des carreaux de marbre et de granite et préparent le terrazzo en le mélangeant, en l'appliquant, en le meulant et en polissant les surfaces.

Comme le carrelage est une étape finale dans le processus de construction, les carreleurs et les carreleuses travaillent généralement à l'intérieur dans des conditions relativement confortables; cependant, une partie du travail est effectué à l'extérieur et, par conséquent, ils sont exposés aux intempéries. Le travail exige de se pencher énormément, de ramper, de s'agenouiller et d'atteindre des endroits difficiles d'accès. Pendant l'installation de certains matériaux, il faudra aussi soulever des poids très lourds. Les dangers auxquels sont soumis les carreleurs et les carreleuses sont l'exposition à la poussière, à la silice, aux vapeurs d'époxyde et à des microtraumatismes répétés.

Les carreleurs et les carreleuses doivent avoir un bon sens de la composition et de l'esthétique et doivent souvent disposer au préalable les carreaux sur le plancher sec pour s'assurer qu'ils suivent bien le motif. Le carrelage nécessite beaucoup de planification et les carreleurs et les carreleuses doivent pouvoir visualiser le résultat final pendant leur travail en rapprochant de petits éléments. Les carreleurs et les carreleuses doivent connaître les caractéristiques matérielles et les exigences d'installation de la céramique, de la mosaïque, du marbre, des carreaux de carrière, de la pierre et du terrazzo. Tous les carreleurs et toutes les carreleuses doivent être compétents dans l'utilisation d'une diversité de scies et de coupe-carreaux spécialisés manuels et mécaniques, et dans l'utilisation d'appareils de meulage et de polissage.

Les carreleurs et les carreleuses peuvent être employés par des entrepreneurs en carrelage. Quelques-uns d'entre eux sont des travailleurs indépendants. Pour de petits travaux, les carreleurs et les carreleuses peuvent travailler seuls avec un minimum de supervision et peuvent superviser un apprenti ou un aide-carreleur. Sur de gros chantiers, ils ou elles peuvent travailler sous les ordres d'un surveillant.

Les carreleurs et les carreleuses interagissent et travaillent en coopération avec la gamme complète des métiers de la construction, comme les charpentiers, les briqueteurs-maçons, les peintres, les latteurs, les ébénistes, les plombiers et les spécialistes en chauffage, ventilation et climatisation. Ils ou elles doivent constamment ajuster leur calendrier et travailler de manière à respecter le calendrier de ces autres métiers puisque leur intervention s'inscrit dans la finition.

OBSERVATIONS SUR LA PROFESSION

Comme bon nombre des métiers de la construction, celui de carreleur et de carreleuse souffre du vieillissement de sa main-d'œuvre, dont un grand nombre approche l'âge de la retraite, et le métier n'attire que peu de nouveaux candidats et de nouvelles candidates pour les remplacer. Beaucoup d'entrepreneurs signalent de graves problèmes pour embaucher des ouvriers qualifiés.

La formation et le perfectionnement sont devenus un problème au sein de la profession. La formation préparatoire à l'apprentissage est rare dans les collèges techniques canadiens et nombre des nouveaux dans ce domaine ne s'enregistrent pas comme apprenti.

Comme c'est le cas pour tous les métiers de la construction, on met beaucoup plus l'accent sur la sécurité des conditions et des méthodes de travail. Les carreleurs et les carreleuses sont maintenant plus sensibles aux dangers que représentent les matériaux avec lesquels ils ou elles travaillent.

Au contraire de la majorité des métiers de la construction, celui de carreleur et de carreleuse n'a pas été beaucoup influencé par les progrès de la technologie. Pendant que les produits qu'ils utilisent continuent d'être améliorés, le travail en lui-même dépend toujours de l'aptitude manuelle et du goût artistique de celui qui l'exerce.

SÉCURITÉ

Des méthodes et des conditions de travail sécuritaires, la prévention des accidents et la préservation de la santé sont des questions de toute première importance pour l'industrie au Canada. Ces responsabilités sont partagées et exigent des efforts conjoints de la part des gouvernements, des employeurs et des employeuses et des employés et des employées. Il est essentiel que toutes les parties soient sensibilisées aux circonstances qui pourraient mener à des blessures ou tout autre tort. On peut créer des expériences et des milieux d'apprentissage sûrs en maîtrisant les variables et les comportements qui pourraient causer un accident ou une blessure.

Il est généralement reconnu que le souci de la sécurité et des pratiques de travail sécuritaires contribuent à un milieu de travail sain, sécuritaire et sans risque d'accident.

Il est impératif de bien connaître et d'appliquer la Loi sur ' anté et la sécurité au travail. En outre, il est essentiel de déterminer les dangers dans le lieu de travail et de prendre les mesures nécessaires pour se protéger, protéger ses compagnons et ses compagnes de travail, le public et l'environnement.

Comme la sensibilisation à la sécurité fait partie intégrante de la formation de la main-d'œuvre dans toutes les provinces et tous les territoires, les méthodes de sécurité personnelle ne sont pas incluses dans le présent document. Cependant, les aspects de sécurité technique liés à chaque tâche et sous-tâche font partie de la présente analyse.

ANALYSE

BLOC A

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Tendances : *De nouveaux outils électriques, permettant une plus grande automatisation, sont continuellement introduits dans la profession, comme des outils optiques et des outils de coupe, de mélange et d'injection de coulis. En outre, on utilise de plus en plus la communication sans fil de même que les petits agendas numériques. Il existe une forte prise de conscience relativement aux conditions de travail sécuritaires ainsi qu'à la manipulation, l'utilisation et l'élimination des matières dangereuses.*

Tâche 1 **Interpréter la documentation liée à la profession.**

Éléments connexes : Dessins, codes, devis.

Outils et matériel : Échelles d'architecte, calculatrice.

Sous-tâche

1.01 **Interpréter les dessins et les devis.** **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

1.01.01 connaître les dessins d'architecture, les devis et les addenda

1.01.02 connaître les divisions du devis, les symboles et les légendes

1.01.03 connaître les unités métrique et impériale

1.01.04 pouvoir conceptualiser le produit fini

1.01.05 pouvoir analyser les dessins et trouver les renseignements pertinents

1.01.06 pouvoir dessiner des croquis à main levée et indiquer les cotes

Sous-tâche

1.02 Interpréter les codes, les normes et les règlements. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

1.02.01 connaître les normes et les règlements gouvernementaux comme la Loi sur la santé et la sécurité au travail (LSST) et le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)

1.02.02 connaître les codes du bâtiment fédéral, provincial et municipal

1.02.03 connaître les normes de l'Association canadienne de terrazzo, tuile et marbre (ACTTM)

1.02.04 pouvoir mettre en application les codes, les normes et les règlements

Sous-tâche

1.03 Interpréter la documentation sur les matériaux. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

1.03.01 connaître les fiches techniques des matériaux dangereux (SIMDUT)

1.03.02 connaître les documents et les prescriptions du fabricant

1.03.03 connaître des méthodes de tenue de livre, de classement et d'extraction de données

1.03.04 pouvoir classer et extraire des renseignements

1.03.05 pouvoir suivre les instructions du fabricant

1.03.06 pouvoir interpréter les fiches signalétiques (FS)

Tâche 2 Organiser le travail.

Éléments connexes : Liste de matériaux, écrans anti-poussière, barrières temporaires, palissades de chantier, règlements sur la sécurité, systèmes de classement, agenda personnel, système de communication, calendrier des travaux, dessins de chantier.

Outils et matériel : Balai, pelle, conteneurs à ordures, conteneurs à déchets dangereux, tentes, bâches, chaufferettes.

Sous-tâche

2.01 Déterminer l'adéquation du lieu de travail.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

2.01.01 connaître les exigences environnementales comme la température et l'humidité

2.01.02 connaître les activités des autres corps de métier

2.01.03 pouvoir établir si le support est adéquat

2.01.04 connaître le calendrier des travaux

2.01.05 pouvoir déterminer à quel moment le chantier est prêt pour les travaux

2.01.06 pouvoir évaluer les services sur le chantier

2.01.07 pouvoir communiquer avec l'entrepreneur général

2.01.08 pouvoir prendre des mesures de correction

2.01.09 pouvoir s'adapter au calendrier des travaux

Sous-tâche

2.02 Préparer le lieu de travail. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

2.02.01	connaître des méthodes de démolition légère et d'enlèvement des déchets
2.02.02	connaître les répercussions des travaux sur les aires avoisinantes
2.02.03	connaître l'utilisation des écrans anti-poussière, des palissades et d'autres types de barrières temporaires
2.02.04	connaître les codes de sécurité applicables aux chantiers
2.02.05	connaître les exigences relatives au chauffage et aux bâches quand on travaille à l'extérieur
2.02.06	pouvoir évaluer l'état de préparation du chantier
2.02.07	pouvoir nettoyer le chantier avant les travaux
2.02.08	pouvoir mettre en pratique les codes de sécurité applicables au chantier
2.02.09	pouvoir reconnaître et signaler les dangers sur le chantier
2.02.10	pouvoir installer des écrans anti-poussière, des palissades et des barrières temporaires
2.02.11	pouvoir installer des tentes, des bâches et des chaufferettes pour se protéger des intempéries
2.02.12	pouvoir enlever les obstructions
2.02.13	pouvoir protéger les finis avoisinants

Sous-tâche

2.03 Évaluer la quantité de matériaux et de fournitures nécessaires sur le chantier. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

2.03.01 connaître les matériaux et les fournitures nécessaires

2.03.02 connaître les méthodes de gestion des stocks

2.03.03 connaître les conversions entre les unités impériales et les unités métriques

2.03.04 pouvoir acheter des matériaux

2.03.05 pouvoir évaluer les matériaux et les fournitures nécessaires à mesure que les travaux avancent

Sous-tâche

2.04 Organiser les matériaux et les fournitures. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

2.04.01 connaître des lieux d'entreposage adéquats pour les matériaux et les fournitures sur le chantier pour qu'ils soient en sûreté et faciles à utiliser

2.04.02 connaître la séquence d'utilisation des matériaux

2.04.03 connaître les moyens d'assurer que les matériaux sont en sûreté et bien protégés

2.04.04 pouvoir placer les matériaux sur le chantier

2.04.05 pouvoir protéger et mettre les matériaux en sûreté

Sous-tâche

2.05 Élaborer, tenir à jour et adapter le calendrier. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

2.05.01 connaître la séquence des travaux

2.05.02 connaître les besoins des autres corps de métiers sur le chantier

2.05.03 connaître des techniques de communication

2.05.04 pouvoir évaluer le temps nécessaire pour accomplir une tâche particulière

2.05.05 pouvoir coordonner son travail avec celui des autres

2.05.06 pouvoir communiquer et collaborer avec les autres

Tâche 3 Communiquer dans le lieu de travail.

Éléments connexes : Aucun.

Outils et matériel : Appareils de communication (télécopieur, téléphone cellulaire, téléphone, photocopieur, ordinateur, radio).

Sous-tâche

3.01 Communiquer avec d'autres corps de métier et ses compagnons de travail. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

3.01.01 connaître la terminologie liée au travail

3.01.02 pouvoir pratiquer l'écoute active

Connaissances et capacités

3.01.03	pouvoir réagir aux inquiétudes des autres
3.01.04	pouvoir écrire des rapports selon le format demandé

Sous-tâche

3.02 Communiquer avec les clients.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

3.02.01	connaître la terminologie liée au travail
3.02.02	pouvoir pratiquer l'écoute active
3.02.03	pouvoir traduire des termes techniques en langage de tous les jours
3.02.04	pouvoir répondre aux inquiétudes du client
3.02.05	pouvoir expliquer les soins à donner au produit et l'entretien nécessaire
3.02.06	pouvoir expliquer les répercussions des travaux

Sous-tâche

3.03 Communiquer avec les apprentis et les aides.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

3.03.01	connaître les capacités de l'apprenti
3.03.02	pouvoir enseigner, encadrer ou conseiller les autres
3.03.03	pouvoir écouter et aider les autres à régler leurs problèmes

Connaissances et capacités

3.03.04	pouvoir superviser
3.03.05	pouvoir évaluer et consigner les progrès réalisés

Tâche 4 Utiliser et entretenir les outils et le matériel.

Éléments connexes : Lubrifiants.

Outils et matériel : Voir appendice « A ».

Sous-tâche

4.01 Utiliser des outils manuels. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

4.01.01	connaître les différents types d'outils manuels et leur utilisation
4.01.02	connaître les règles de sécurité relatives à l'utilisation des outils manuels
4.01.03	connaître les utilisations, les limites et l'entretien des outils manuels tels que recommandés par les fabricants
4.01.04	pouvoir choisir et utiliser les outils manuels nécessaires pour exécuter les tâches
4.01.05	pouvoir déterminer quels outils manuels sont endommagés, usés ou dangereux
4.01.06	pouvoir nettoyer et ranger les outils manuels
4.01.07	pouvoir entretenir des outils manuels

Sous-tâche

4.02 Utiliser des outils mécaniques. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

4.02.01	connaître les types et les utilisations des outils mécaniques pneumatiques, électriques et hydrauliques
4.02.02	connaître les composants des outils mécaniques
4.02.03	connaître les méthodes d'utilisation des outils mécaniques
4.02.04	connaître les règles de sécurité relatives aux outils mécaniques
4.02.05	connaître les utilisations, les limites et l'entretien des outils mécaniques tels que recommandés par les fabricants
4.02.06	pouvoir déterminer l'outil mécanique nécessaire pour la tâche à exécuter
4.02.07	pouvoir utiliser les outils mécaniques
4.02.08	pouvoir déterminer quand l'outil mécanique est endommagé, usé ou dangereux
4.02.09	pouvoir nettoyer et ranger les outils mécaniques
4.02.10	pouvoir entretenir des outils électriques ou mécaniques

Sous-tâche

4.03 Utiliser des échafaudages et du matériel d'accès. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

4.03.01	connaître les types d'échafaudages et de matériel d'accès et leurs utilisations

Connaissances et capacités

4.03.02	connaître les composants des échafaudages et du matériel d'accès
4.03.03	connaître la marche à suivre avec un échafaudage et le matériel d'accès
4.03.04	connaître les règles de sécurité relatives aux échafaudages et au matériel d'accès
4.03.05	connaître les utilisations, les limites et l'entretien des échafaudages et du matériel d'accès tels que recommandés par le fabricant
4.03.06	pouvoir choisir et utiliser des échafaudages et du matériel d'accès pour exécuter les tâches
4.03.07	pouvoir déterminer quel échafaudage et quel matériel d'accès est endommagé, usé ou dangereux
4.03.08	pouvoir placer et ériger un échafaudage et du matériel d'accès
4.03.09	pouvoir installer de façon sécuritaire les échelles, les plates-formes et l'échafaudage
4.03.10	pouvoir démonter, nettoyer et entreposer l'échafaudage et le matériel d'accès
4.03.11	pouvoir entretenir des échafaudages et du matériel d'accès

Sous-tâche

4.04 Utiliser du matériel de gréage, de hissage et de levage.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

4.04.01	connaître les types de matériel de hissage et de levage et leurs utilisations
4.04.02	connaître les types de matériel de gréage comme les courroies, les cordages, les câbles et les élingues et leurs utilisations

Connaissances et capacités

4.04.03	connaître la marche à suivre et les signaux manuels pour utiliser le matériel de hissage et de levage
4.04.04	connaître les procédures d'installation du gréage
4.04.05	connaître la sécurité relative au matériel de gréage, de hissage et de levage
4.04.06	pouvoir choisir et exploiter le matériel de hissage et de levage pour exécuter ses tâches
4.04.07	pouvoir déterminer quel matériel de gréage, de hissage ou de levage est endommagé, usé ou dangereux
4.04.08	pouvoir mettre en place le matériel de hissage et de levage
4.04.09	pouvoir raccorder le matériel de gréage
4.04.10	pouvoir nettoyer et entreposer le matériel de gréage, de hissage et de levage
4.04.11	pouvoir entretenir le matériel de gréage, de hissage et de levage
4.04.12	pouvoir construire des rampes et les utiliser

Sous-tâche

4.05 Utiliser de l'équipement de protection individuelle.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

4.05.01	connaître les types et les utilisations de l'équipement de protection individuelle
4.05.02	connaître les articles d'équipement de protection individuelle
4.05.03	connaître les exigences relatives à l'équipement de protection individuelle de la LSST

Connaissances et capacités

4.05.04	connaître les utilisations, les limites et l'entretien de l'équipement de protection individuelle tels que recommandés par les fabricants
4.05.05	pouvoir choisir et utiliser de l'équipement de protection individuelle en fonction des conditions de travail
4.05.06	pouvoir utiliser les harnais, les ceintures et les cordons de sécurité
4.05.07	pouvoir repérer l'équipement de protection individuelle endommagé, usé ou dangereux
4.05.08	pouvoir nettoyer et entreposer l'équipement de protection individuelle
4.05.09	pouvoir effectuer l'entretien de l'équipement de protection individuelle

Sous-tâche

4.06 Utiliser de l'équipement de mesure de niveau.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

4.06.01	connaître les types et les utilisations d'appareils de mesure de niveau tels que les niveaux d'eau à flexible, à main, au laser et à bulles
4.06.02	connaître les utilisations, les limites et l'entretien de l'équipement de mesure de niveau tels que recommandés par les fabricants
4.06.03	pouvoir choisir de l'équipement de mesure de niveau selon la tâche à effectuer
4.06.04	pouvoir nettoyer et entreposer de l'équipement de mesure de niveau
4.06.05	pouvoir entretenir du matériel de mise de niveau

BLOC B

PRÉPARATION DU SUPPORT

Tendances : *De nouveaux matériaux de support sont continuellement mis au point et introduits dans la profession. De nouvelles technologies pour l'essai de l'intégrité des supports sont aussi introduites dans la profession de même que de nouveaux outils mécaniques nécessaires pour la préparation des surfaces de support.*

Tâche 5 Enlever les finis existants.

Éléments connexes : Aucun.

Outils et matériel : Outils manuels, outils mécaniques, équipement de sécurité, écrans anti-poussière, conteneurs à déchets.

Sous-tâche

5.01 Enlever le revêtement de sol. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

5.01.01 connaître le moment où il faut enlever les matériaux existants

5.01.02 connaître les propriétés des matériaux à enlever

5.01.03 connaître les problèmes de santé et de sécurité

5.01.04 pouvoir choisir et utiliser l'équipement d'enlèvement

5.01.05 pouvoir mettre au rebut les matériaux enlevés

Sous-tâche

5.02 Enlever les revêtements muraux. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

5.02.01 connaître le moment où les matériaux existants doivent être enlevés

5.02.02 connaître les propriétés des matériaux à enlever

5.02.03 connaître les problèmes de santé et de sécurité

5.02.04 pouvoir choisir et utiliser l'équipement d'enlèvement

5.02.05 pouvoir mettre au rebut les matériaux enlevés

Sous-tâche

5.03 Enlever les matériaux non compatibles. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

5.03.01 connaître les types de contaminants du support

5.03.02 connaître la façon d'enlever les contaminants du support

5.03.03 pouvoir identifier les contaminants du support

5.03.04 pouvoir enlever les contaminants du support

5.03.05 pouvoir mettre au rebut les contaminants du support

Sous-tâche

5.04 Nettoyer les surfaces. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

5.04.01	connaître à quel moment la surface d'un support est prête
5.04.02	pouvoir apprêter la surface du support

Tâche 6 Déterminer si le support est adéquat.

Éléments connexes : Aucun.

Outils et matériel : Outils ordinaires, instruments de mesure et de pose, matériel de sécurité.

Sous-tâche

6.01 Déterminer l'intégrité du support. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

6.01.01	connaître les types de support
6.01.02	connaître ce qu'il faut pour un support de bonne qualité
6.01.03	connaître les prescriptions de l'ACTTM
6.01.04	pouvoir rendre le support conforme aux prescriptions de l'ACTTM
6.01.05	pouvoir repérer des problèmes de support comme l'humidité, la pourriture et les fissures

Sous-tâche

6.02 Déterminer les exigences relatives au drainage.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

6.02.01 connaître les exigences relatives aux pentes pour une tâche donnée

6.02.02 connaître la façon de respecter les exigences relatives aux pentes

6.02.03 pouvoir respecter les exigences de drainage

6.02.04 pouvoir offrir des solutions de rechange de drainage

Sous-tâche

6.03 Déterminer le niveau et l'aplomb de la surface.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

6.03.01 connaître le matériel de mesure du niveau et de l'aplomb

6.03.02 connaître l'élévation du plancher fini

6.03.03 connaître les élévations des planchers avoisinants

6.03.04 pouvoir établir les élévations du plancher fini

6.03.05 pouvoir détecter des irrégularités d'aplomb

Tâche 7 Préparer la surface.

Éléments connexes : Contreplaqué (qualité extérieure), panneau de fond cimentaire (PFC), couche éraflée (couche de crépi), lit de mortier (intérieur, extérieur, base, béton sec), membranes (imperméable, en tissu, insonorisante, d'isolement des fissures), plancher flottant, liants époxydiques, système de chauffage dans le plancher, produit de ragréage.

Outils et matériel : Outils ordinaires, instruments de mesure et de pose, outils mécaniques.

Sous-tâche

7.01 Réparer les supports. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

7.01.01	connaître les propriétés du support
7.01.02	connaître les méthodes de réparation du support
7.01.03	pouvoir repérer les défauts du support
7.01.04	pouvoir ragréer le mur sec
7.01.05	pouvoir ragréer le panneau de fond cimentaire
7.01.06	pouvoir réparer le contreplaqué
7.01.07	pouvoir ragréer les planchers en ciment

Sous-tâche

7.02 Installer les membranes. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

7.02.01	connaître les types de membranes comme les membranes imperméables et les membranes d'isolement des fissures
7.02.02	connaître les techniques de pose des membranes

Connaissances et capacités

7.02.03	pouvoir choisir les membranes
7.02.04	pouvoir mettre en place les membranes imperméables à l'aide d'un balai ou d'un rouleau
7.02.05	pouvoir poser les membranes
7.02.06	pouvoir appliquer les membranes d'isolement des fissures

Sous-tâche

7.03 Poser le treillis d'armature. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

7.03.01	connaître les types de treillis d'armature
7.03.02	connaître les applications des treillis d'armature
7.03.03	connaître les méthodes de pose des treillis d'armature
7.03.04	pouvoir choisir le treillis
7.03.05	pouvoir couper le treillis

Sous-tâche

7.04 Installer les lits de mortier. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

7.04.01	connaître les dosages des mélanges de mortier
7.04.02	connaître les types de lits de mortier
7.04.03	connaître les niveaux des finis
7.04.04	pouvoir mélanger le mortier

Connaissances et capacités

7.04.05 pouvoir choisir le lit de mortier

7.04.06 pouvoir aplanir les bases des planchers et des murs

Sous-tâche

7.05 Poser les matériaux de sous-couches.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

7.05.01 connaître les types de sous-couches

7.05.02 connaître les méthodes de pose des sous-couches

7.05.03 pouvoir choisir les matériaux de sous-couches

7.05.04 pouvoir couper et poser les matériaux de sous-couches

7.05.05 pouvoir déterminer si l'utilisation de membranes est nécessaire

Sous-tâche

7.06 Appliquer le crépi sur les surfaces.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

7.06.01 connaître les mélanges de mortier

7.06.02 connaître les couches de liaison

7.06.03 connaître les dosages des mélanges des fabricants

7.06.04 pouvoir mélanger le mortier

7.06.05 pouvoir choisir la couche de liaison

7.06.06 pouvoir appliquer la couche de liaison

Sous-tâche

7.07 Installer les matériaux insonorisants. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

7.07.01	connaître les matériaux insonorisants
7.07.02	connaître l'adéquation des matériaux insonorisants
7.07.03	connaître les techniques d'installation du fabricant
7.07.04	pouvoir choisir les matériaux insonorisants

Sous-tâche

7.08 Mettre en place le chauffage au plancher. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

7.08.01	connaître les produits de chauffage au plancher
7.08.02	connaître l'adéquation des produits de chauffage au plancher
7.08.03	connaître les limites et les restrictions commerciales liées aux installations électriques
7.08.04	connaître les techniques de pose des systèmes de chauffage au plancher proposées par le fabricant
7.08.05	pouvoir mettre en place la nappe chauffante dans le ciment-colle ou le lit de mortier

BLOC C

TRAÇAGE

Tendances : *La mise au point et l'utilisation de nouveaux instruments optiques est en train de révolutionner les méthodes de quadrillage et de traçage des lignes de quadrillage de l'aire de travail. De nouveaux matériaux séparateurs sont mis au point et introduits dans la profession.*

Tâche 8 Quadriller la surface de travail.

Éléments connexes : Dessins de chantier, devis.

Outils et matériel : Instruments de mesure et de pose.

Sous-tâche

8.01 Effectuer les mesures de l'ouvrage.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

8.01.01 connaître les mesures métrique et impériale

8.01.02 connaître la méthode de quadrillage de la surface

8.01.03 connaître les formes géométriques

8.01.04 pouvoir effectuer des calculs dimensionnels

Sous-tâche

8.02 Déterminer le point de départ.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

8.02.01 connaître les principes fondamentaux et les méthodes de traçage

Connaissances et capacités

8.02.02	connaître les devis et les normes de l'ACTTM applicables au projet
8.02.03	pouvoir visualiser le produit fini
8.02.04	pouvoir interpréter les dessins
8.02.05	pouvoir établir des points de repère

Sous-tâche

8.03 Déterminer la montée et la course des escaliers.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

8.03.01	connaître les normes relatives aux contremarches et aux girons de marche
8.03.02	connaître la hauteur et la profondeur optimales des contremarches et des girons de marche
8.03.03	pouvoir mesurer la hauteur et la profondeur des contremarches et des girons de marche
8.03.04	pouvoir diviser un escalier en parties égales

Tâche 9 **Tracer les lignes de quadrillage.**

Éléments connexes : Aucun.

Outils et matériel : Instruments de mesure et de pose, cordeau traceur.

Sous-tâche

9.01 **Déterminer la disposition des carreaux pour obtenir le meilleur effet visuel.**

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

9.01.01	connaître la méthode de quadrillage de la surface
9.01.02	pouvoir visualiser le produit fini
9.01.03	pouvoir déterminer la largeur du joint
9.01.04	pouvoir modifier le quadrillage pour obtenir un effet optimal

Sous-tâche

9.02 **Établir l'emplacement des motifs.**

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

9.02.01	connaître les dessins de conception et les devis
9.02.02	connaître la géométrie de l'ouvrage
9.02.03	pouvoir interpréter les dessins
9.02.04	pouvoir disposer les carreaux à sec

Tâche 10 Poser les baguettes de joint.

Éléments connexes : Baguettes en L, baguettes en T, baguettes de joints, baguettes de joints de plinthe, baguettes de moulure de plinthe, zinc, laiton, plastique, baguettes de transition, baguettes de dilatation.

Outils et matériel : Outils ordinaires, outils mécaniques, instruments de mesure et de pose.

Sous-tâche

10.01 Poser les baguettes de plinthe. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

10.01.01 connaître les fonctions et l'utilité des baguettes de plinthe

10.01.02 connaître les matériaux utilisés pour les baguettes de plinthe comme le laiton, le zinc et le plastique

10.01.03 connaître la méthode de pose des baguettes de plinthe

10.01.04 pouvoir choisir des baguettes de plinthe en fonction de l'épaisseur du matériau utilisé

10.01.05 pouvoir couper, tailler à onglet et plier les baguettes de plinthe

10.01.06 pouvoir mesurer les baguettes de plinthe

Sous-tâche

10.02 Poser les baguettes de plancher. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

10.02.01 connaître les fonctions et l'utilité des baguettes de plancher

10.02.02 connaître les matériaux utilisés pour les baguettes de plancher comme le laiton, le zinc et le plastique

Connaissances et capacités

10.02.03	connaître les baguettes antidérapantes
10.02.04	connaître la méthode de pose des baguettes de plancher
10.02.05	pouvoir choisir les baguettes de plancher en fonction de l'épaisseur du matériau utilisé
10.02.06	pouvoir couper, tailler à onglet et plier les baguettes
10.02.07	pouvoir mettre en place les baguettes de plancher

BLOC D

PRÉPARATION DES MATÉRIAUX

Tendances : *De nouvelles technologies de découpage des matériaux telles les machines à découper au jet d'eau et au laser sont introduites dans la profession. L'utilisation de mélanges pré-mélangés et de mélangeurs automatiques pour préparer les mélanges sont de plus en plus courants au sein de la profession.*

Tâche 11 Inspecter les matériaux.

Éléments connexes : Carreaux de céramique, carreaux non vernissés, carreaux en porcelaine, carreaux de verre, carreaux de pierre, dalles de pierre, éclats de terrazzo, baguettes pour terrazzo, marbre, calcaire, ardoise, granite, grès, appareillage en livre, terre cuite, agglomérat.

Outils et matériel : Compas, ruban à mesurer.

Sous-tâche

11.01 Confirmer l'homogénéité des carreaux. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

11.01.01	connaître les différentes épaisseurs de carreaux
11.01.02	connaître les différentes teintes
11.01.03	connaître les écarts de dimensions
11.01.04	pouvoir distinguer les variations de couleur
11.01.05	pouvoir vérifier l'épaisseur et les dimensions
11.01.06	pouvoir déterminer les lots de teinture
11.01.07	pouvoir mélanger des boîtes des carreaux
11.01.08	pouvoir déterminer le sens des veines

Sous-tâche

11.02 Confirmer l'uniformité de la pierre naturelle. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

11.02.01	connaître les différentes épaisseurs de carreaux
11.02.02	connaître les différentes teintes
11.02.03	connaître les écarts de dimensions
11.02.04	connaître les propriétés des pierres naturelles
11.02.05	connaître les différentes grosseurs d'éclats de terrazzo
11.02.06	pouvoir distinguer les variations de couleur
11.02.07	pouvoir distinguer les différences d'épaisseurs

Sous-tâche

11.03 Vérifier les défauts. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

11.03.01	connaître les défauts sur les produits comme les éclats, les fissures capillaires, les coins endommagés et les défauts de la surface
11.03.02	connaître les produits de finition de surface
11.03.03	pouvoir repérer les défauts de matériaux
11.03.04	pouvoir corriger les défauts ou remplacer le matériau inadéquat

Tâche 12 Tailler et ébaucher les matériaux.

Éléments connexes : Carreaux (de céramique, de carrière, de porcelaine, de verre, de pierre), dalles de pierre (marbre, calcaire, ardoise, granite, grès, terre cuite, agglomérat).

Outils et matériel : Outils ordinaires, instruments de mesure et de pose, scie refroidie à l'eau, coupe-carreaux, perceuse, scie circulaire portable.

Sous-tâche

12.01 Tailler les carreaux. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

12.01.01	connaître les propriétés des matériaux
12.01.02	connaître la précision des mesures et le marquage
12.01.03	connaître les procédures de coupe des carreaux
12.01.04	pouvoir produire un gabarit
12.01.05	pouvoir marquer les carreaux

Sous-tâche

12.02 Préparer les dalles de pierre pour la coupe. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

12.02.01	connaître les propriétés des matériaux
12.02.02	connaître les dalles de pierre pré-coupées
12.02.03	connaître les spécifications de désignation
12.02.04	pouvoir préparer un gabarit
12.02.05	pouvoir trier les matériaux
12.02.06	pouvoir établir l'ordre de pose
12.02.07	pouvoir marquer les bordures finies
12.02.08	pouvoir établir une liste de coupe

Sous-tâche

12.03 Tailler et façonner les dalles de pierre. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

12.03.01	connaître les propriétés des matériaux
12.03.02	connaître la précision des mesures et du marquage
12.03.03	connaître les outils de coupe et de perçage
12.03.04	pouvoir marquer les dalles de pierre
12.03.05	pouvoir choisir les lames et les perceuses
12.03.06	pouvoir effectuer les trous ou les fentes d'ancrage
12.03.07	pouvoir façonner les dalles de pierre
12.03.08	pouvoir couper les dalles de pierre

Sous-tâche

12.04 Polir les dalles de pierre. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

12.04.01 connaître les propriétés des matériaux

12.04.02 connaître les meules et les disques abrasifs

12.04.03 connaître les matériaux à polir

12.04.04 pouvoir choisir les meules ou les disques abrasifs

12.04.05 pouvoir obtenir un fini uniforme

Tâche 13 Préparer les produits de pose.

Éléments connexes : Mortier à couche mince modifié par polymères, additifs au latex, résines époxydes, mortier à prise rapide, lit de mortier moyen, mastics, adhésif à l'uréthane, plâtre de Paris, silicone.

Outils et matériel : Outils ordinaires, matériel de sécurité.

Sous-tâche

13.01 Mélanger les résines époxydes. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

13.01.01 connaître les types de résines époxydes

13.01.02 connaître les caractéristiques des résines époxydes

13.01.03 connaître les dosages des mélanges recommandés par les fabricants

13.01.04 connaître les dangers de l'époxyde

13.01.05 connaître le SIMDUT

Connaissances et capacités

13.01.06	connaître les propriétés des matériaux
13.01.07	pouvoir suivre les prescriptions des fabricants
13.01.08	pouvoir distinguer les composés pour faire les mélanges d'époxydes
13.01.09	pouvoir mesurer les quantités et les dosages
13.01.10	pouvoir estimer les quantités nécessaires

Sous-tâche

13.02 Mélanger les mortiers à couche mince.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

13.02.01	connaître les types de mortiers à couche mince
13.02.02	connaître les prescriptions relatives aux mortiers à couche mince
13.02.03	connaître les dosages des mélanges recommandés par les fabricants
13.02.04	connaître les consistances des mortiers à couche mince
13.02.05	connaître les additifs
13.02.06	pouvoir mélanger des produits contenant du latex
13.02.07	pouvoir suivre les prescriptions des fabricants
13.02.08	pouvoir doser les quantités pour obtenir la consistance désirée
13.02.09	pouvoir mesurer les quantités et les dosages
13.02.10	pouvoir estimer les quantités nécessaires

Sous-tâche

13.03 Mélanger les lits de mortier. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

13.03.01	connaître les types de lits de mortier
13.03.02	connaître les types de sable
13.03.03	connaître les dosages des mélanges recommandés par les fabricants
13.03.04	pouvoir déterminer la consistance voulue du lit de mortier
13.03.05	pouvoir doser les quantités pour obtenir la consistance désirée
13.03.06	pouvoir mesurer les quantités et les dosages
13.03.07	pouvoir estimer les quantités nécessaires

Sous-tâche

13.04 Mélanger les matériaux de coulis. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

13.04.01	connaître les types de coulis
13.04.02	connaître les propriétés des coulis
13.04.03	connaître les dosages des mélanges recommandés par les fabricants
13.04.04	pouvoir doser les quantités pour obtenir la consistance voulue
13.04.05	pouvoir mesurer les quantités et les dosages
13.04.06	pouvoir estimer les quantités nécessaires

Tâche 14 Mélanger le terrazzo.

Éléments connexes : Granulats (marbre, graphite, verre, plastique), terrazo (époxyde, polyacrylate, ciment Portland), pigments.

Outils et matériel : Mélangeur, pelle, balai, tuyau, tasse à mesurer.

Sous-tâche

14.01 Mélanger les granulats de terrazzo.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

14.01.01 connaître les grosseurs des granulats de terrazzo

14.01.02 connaître les types de granulats

14.01.03 connaître les dosages des mélanges

14.01.04 pouvoir mesurer les quantités et les dosages

14.01.05 pouvoir mélanger les granulats pour obtenir une uniformité

14.01.06 pouvoir estimer les quantités nécessaires

Sous-tâche

14.02 Mélanger le terrazzo ciment Portland.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

14.02.01 connaître le terrazzo ciment Portland

14.02.02 connaître les prescriptions relatives aux mélanges recommandées par les fabricants

14.02.03 connaître les dosages des mélanges

14.02.04 connaître la séquence d'introduction des adjuvants dans le mélange

Connaissances et capacités

14.02.05 pouvoir mesurer les quantités et les dosages

14.02.06 pouvoir estimer les quantités nécessaires

Sous-tâche

14.03 Mélanger le terrazzo époxyde. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

14.03.01 connaître les types de terrazzo époxyde

14.03.02 connaître les prescriptions relatives aux mélanges recommandées par les fabricants

14.03.03 connaître les procédures de sécurité

14.03.04 connaître les dosages des mélanges

14.03.05 pouvoir ajouter des éléments dans la bonne séquence

14.03.06 pouvoir mesurer les quantités et les dosages

14.03.07 pouvoir estimer les quantités nécessaires

BLOC E

MISE EN PLACE DES MATÉRIAUX

Tendances : *De nouveaux composés et polymères sont constamment introduits dans la profession. Les carreaux de céramique sont plus gros de même que les outils utilisés pour leur mise en place. Des innovations dans les techniques d'ancrage sont introduites dans la profession.*

Tâche 15 Mettre les carreaux en place.

Éléments connexes : Carreaux (céramique, porcelaine, de carrière, terre cuite, pavés, mosaïque de verre, mosaïque, ardoise, marbre, agglomérat, terrazzo, granite, quartzite, calcaire).

Outils et matériel : Outils ordinaires, matériel de mesure et de mise à niveau, outils mécaniques.

Sous-tâche

15.01 Appliquer les produits de pose.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

15.01.01 connaître les différents produits de pose

15.01.02 connaître les techniques d'application des produits de pose

15.01.03 connaître les exigences environnementales comme la température et l'humidité

15.01.04 pouvoir appliquer à la truelle les produits de pose

Sous-tâche

15.02 Poser les carreaux. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

15.02.01	connaître les types de carreaux
15.02.02	connaître les méthodes de pose des carreaux et les normes pertinentes
15.02.03	pouvoir placer les carreaux
15.02.04	pouvoir assurer l'adhérence
15.02.05	pouvoir ajuster les carreaux et les mettre à niveau

Sous-tâche

15.03 Installer les accessoires de céramique. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

15.03.01	connaître les types d'accessoires en céramique comme les porte-savons et les porte-serviettes
15.03.02	connaître les limites de ces articles
15.03.03	connaître les méthodes de pose des accessoires
15.03.04	connaître les méthodes de pose recommandées par le fabricant
15.03.05	pouvoir placer les accessoires aux endroits les plus utiles
15.03.06	pouvoir fixer fermement les accessoires au mur

Sous-tâche

15.04 Installer les joints de dilatation et de retrait.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

15.04.01	connaître les prescriptions relatives aux joints
15.04.02	connaître les types de joints
15.04.03	connaître l'utilité des joints
15.04.04	connaître les procédures d'installation des joints
15.04.05	pouvoir façonner les joints de dilatation et de retrait

Sous-tâche

15.05 Poser les bordures pour carrelage.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

15.05.01	connaître les différentes bordures
15.05.02	connaître les produits de pose
15.05.03	connaître les techniques d'installation des bordures
15.05.04	pouvoir couper les bordures
15.05.05	pouvoir poser les bordures
15.05.06	pouvoir appliquer les produits de pose

Sous-tâche

15.06 Poser les seuils. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

15.06.01	connaître les différents types de seuils
15.06.02	connaître les méthodes de pose des seuils
15.06.03	connaître les produits de pose
15.06.04	connaître les dégagements pour les portes
15.06.05	pouvoir couper les seuils
15.06.06	pouvoir mettre les seuils à niveau
15.06.07	pouvoir fixer les seuils

Tâche 16 Installer les dalles de pierre.

Éléments connexes : Dalles (ardoise, marbre, granite, quartzite, calcaire, agglomérat).

Outils et matériel : Outils ordinaires, instruments de mesure et de pose, mini-meuleuse, meuleuse d'angle, coins de bois, matériel d'accès.

Sous-tâche

16.01 Poser les ancrages. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	non	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

16.01.01	connaître les dessins et les devis
16.01.02	connaître les articles du code du bâtiment qui s'appliquent à l'installation de dalles de pierre
16.01.03	connaître les dispositifs d'ancrage
16.01.04	connaître les méthodes de pose des ancrages

Connaissances et capacités

16.01.05 pouvoir forer à travers des supports

16.01.06 pouvoir suivre la méthode de pose

Sous-tâche

16.02 Appliquer le produit de pose pour dalles de pierre. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	non	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

16.02.01 connaître les types de produits de pose

16.02.02 connaître les méthodes d'application des produits de pose

16.02.03 connaître les exigences environnementales comme la température et l'humidité

16.02.04 pouvoir étendre l'adhésif

Sous-tâche

16.03 Mettre en place les dalles de pierre. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

16.03.01 connaître les techniques d'ancrage

16.03.02 connaître les codes du bâtiment qui s'appliquent à l'installation de dalles de pierre

16.03.03 connaître les techniques sécuritaires de hissage et de levage

16.03.04 connaître les méthodes de mise en place des dalles

16.03.05 pouvoir soulever les dalles

16.03.06 pouvoir ancrer les dalles

Connaissances et capacités

16.03.07	pouvoir faire coïncider les veines
16.03.08	pouvoir mettre d'aplomb et de niveau les dalles de pierre

Sous-tâche

16.04 Poser les dalles de pierre. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

16.04.01	connaître les exigences environnementales comme la température et l'humidité
16.04.02	connaître les techniques de pose des dalles
16.04.03	connaître les techniques de levage
16.04.04	connaître les techniques de mise à niveau des dalles
16.04.05	pouvoir faire coïncider les veines
16.04.06	pouvoir placer les dalles
16.04.07	pouvoir assurer l'adhérence des dalles
16.04.08	pouvoir mettre les dalles à niveau

Tâche 17 Couler le mélange à terrazzo.

Éléments connexes :	Granulats (marbre, graphite, verre, plastique), terrazzo (époxyde, polyacrylate, ciment Portland), pigments.
Outils et matériel :	Outils ordinaires, mélangeur, pelle, rouleaux, truelles, balai, brouette, gants (caoutchouc et cuir), aspirateur d'atelier, matériel de ventilation.

Sous-tâche

17.01 Appliquer une couche de liaison.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

17.01.01	connaître les prescriptions visant le terrazzo
17.01.02	connaître les liants tels que les produits de liaison en époxyde et semi-liquides
17.01.03	connaître les techniques d'application des couches de liaison
17.01.04	connaître les périodes de prise
17.01.05	pouvoir appliquer la couche de liaison au pinceau ou au rouleau

Sous-tâche

17.02 Appliquer le mélange de terrazzo à la truelle.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

17.02.01	connaître les techniques de truellage
17.02.02	connaître les types de terrazzo
17.02.03	connaître les propriétés des matériaux
17.02.04	connaître les périodes de prise
17.02.05	connaître les exigences environnementales comme la température et l'humidité
17.02.06	pouvoir organiser les coulées par couleur
17.02.07	pouvoir maintenir l'uniformité
17.02.08	pouvoir couler le terrazzo jusqu'à une épaisseur donnée

Sous-tâche

17.03 Compacter le terrazzo. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

17.03.01	connaître les types d'éclats de terrazzo
17.03.02	connaître les grosseurs des éclats
17.03.03	connaître les périodes de prise
17.03.04	connaître les exigences environnementales comme la température et l'humidité
17.03.05	pouvoir semer le terrazzo avec uniformité
17.03.06	pouvoir passer le rouleau avec uniformité
17.03.07	pouvoir évaluer le degré de compactage

Sous-tâche

17.04 Travailler la surface. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

17.04.01	connaître les techniques d'utilisation de truellage
17.04.02	connaître les types de matériaux utilisés
17.04.03	connaître les périodes de prise
17.04.04	pouvoir lisser la surface
17.04.05	pouvoir remplir les cavités
17.04.06	pouvoir maintenir une épaisseur uniforme

BLOC F

FINITION

Tendances : *Des appareils de finition automatiques améliorés comme les meuleuses diamantées (travail à sec) sont introduits dans la profession. Des améliorations des solvants, des produits d'étanchéité, des produits nettoyants et des coulées sont introduites dans la profession.*

Tâche 18 Appliquer la finition sur un produit installé.

Éléments connexes : Coulis et adjuvants (poncés, non poncés, en époxyde, hydrauliques), produits d'étanchéité, produits de nettoyage.

Outils et matériel : Seaux, truelle à coulis ou truelle à joint, truelle carrée, gants en caoutchouc, éponges, ruban de papier-cache, feuillets de plastique, torchons, fusil à calfeutrer, rouleaux applicateurs pour le produit d'étanchéité, bac, silicone, vadrouille, seau, aspirateur d'atelier.

Sous-tâche

18.01 Finir le coulis à la truelle. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

18.01.01	connaître les types de truelles
18.01.02	connaître les types de coulis
18.01.03	connaître les techniques de talochage du coulis
18.01.04	connaître les périodes de prise
18.01.05	pouvoir injecter du coulis dans les joints
18.01.06	pouvoir évaluer si le joint est bien rempli

Sous-tâche

18.02 Laver le coulis.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

18.02.01 connaître les types de coulis

18.02.02 connaître les taux d'absorption des surfaces

18.02.03 connaître les types d'éponges

18.02.04 pouvoir façonner les joints de coulis

18.02.05 pouvoir enlever le coulis en excès de la surface des carreaux

Sous-tâche

18.03 Polir les carreaux.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

18.03.01 connaître les types de coulis

18.03.02 connaître les matériaux de finition des carreaux

18.03.03 connaître les produits de nettoyage

18.03.04 connaître les finis avoisinants

18.03.05 pouvoir enlever la poussière de coulis

Sous-tâche

18.04 Calfeutrer les joints.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

18.04.01 connaître les types de produits de calfeutrage

18.04.02 connaître les méthodes d'application de calfeutrage

Connaissances et capacités

18.04.03	pouvoir choisir les produits de calfeutrage
18.04.04	pouvoir lisser le calfeutrage
18.04.05	pouvoir nettoyer les joints

Sous-tâche

18.05 Rendre étanche le coulis.

Connaissances et capacités

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

18.05.01	connaître les types de coulis
18.05.02	connaître les types de produits d'étanchéité
18.05.03	connaître les méthodes d'application des produits d'étanchéité
18.05.04	connaître la façon de déterminer la teneur en humidité
18.05.05	connaître les exigences environnementales comme la température et l'humidité
18.05.06	pouvoir appliquer les produits d'étanchéité

Tâche 19 Appliquer les produits de finition du terrazzo.

Éléments connexes : Coulis et adjuvants (non poncés, en époxyde, hydrauliques), produits d'étanchéité, silicone, diamant, ciment, poussière de marbre, pigments, produits de nettoyage.

Outils et matériel : Meuleuses, pierres à meuler, abrasifs au carborundum et au diamant, racloirs à plancher, torchons, tampons à récurer, vadrouilles, seau, aspirateur d'atelier.

Sous-tâche

19.01 Meuler le terrazzo. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

19.01.01	connaître les types de terrazzo
19.01.02	connaître les techniques de meulage du terrazzo
19.01.03	connaître la grosseur du grain de l'abrasif
19.01.04	connaître la séquence de meulage
19.01.05	pouvoir meuler uniformément
19.01.06	pouvoir appliquer la séquence de meulage

Sous-tâche

19.02 Appliquer le coulis sur le terrazzo. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

19.02.01	connaître les types de liants
19.02.02	connaître les types de pigments
19.02.03	connaître les dosages
19.02.04	connaître les techniques d'application du coulis
19.02.05	pouvoir étendre le coulis

Sous-tâche

19.03 Étanchéiser le terrazzo. **Connaissances et capacités**

TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU
oui	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	NV	ND	ND	ND

19.03.01	connaître les types de terrazzo
19.03.02	connaître les types de produits d'étanchéité
19.03.03	connaître les méthodes d'application des produits d'étanchéité
19.03.04	connaître les prescriptions du fabricant
19.03.05	pouvoir appliquer le produit d'étanchéité

APPENDICES

OUTILS ET MATÉRIEL

Outils ordinaires

appareils d'éclairage
balai
barre d'alimentation
barre-levier
bouclier
brosse à main
brouette
cisaille à tôle
ciseaux
cordeau traceur
coupe-carreaux
coupe-treillis
couteau à mastic
couteau universel
éponges
feuilles de plastique
grattoir à plancher
instruments de marquage
jeu de douilles
levier
maillet
maillet de caoutchouc
marteau à buriner
marteau à panne fendue
pelle
pierre à meuler
pince-étau
pinces
pinces de carreleur
pistolet à calfeutrer
planche à mortier
porte-mortier
raclettes à coulis
rallonges
règle de vérification
ruban de papier-cache
scie à métaux
seau
taloche à coulis
taloche au magnésium
taloche de bois
torchons
tournevis
truelle à finir
truelle à joints
truelle à plinthe
truelle dentelée
truelle épaisse
truelles carrées
ventouses

Instruments de mesure et de pose

équerre au laser
équerres
fil à plomb
niveau au laser
niveau de charpentier
niveaux à bulle d'air
niveaux de 4 pi et de 2 pi
règles de vérification
ruban à mesurer

Matériel de sécurité

appareil de dépoussiérage
baudrier complet
bottes à embout d'acier
casque de sécurité
combinaison (ignifugée)
corde d'assurance
coulisseaux de sécurité
dispositifs antichute
douches oculaires
écrans faciaux
extincteurs portatifs
gants en caoutchouc
gants en cuir
genouillères
gilet de sécurité
lampe portative
lunettes ou verres de sécurité
masques anti-vapeurs
masques filtrants
panneaux de mise en garde
protecteurs de lames
protecteurs et bouchons d'oreilles
respirateurs
rubans de signalisation
signalisation
trousse de verrouillage
trousse et matériel de premiers soins
ventilateur d'extraction

Échafaudage et matériel d'accès

chevalets
échafaudages fixes
échafadages mécaniques
échafadages roulants
échelles
échelles télescopiques
escabeaux
girafes
planches en aluminium
plate-forme élévatrice
rampes

Outils et matériel mécaniques

aspirateur pour détritus secs et liquides
ciseau mécanique
machine à injecter le coulis
machine à laver le coulis
machine à nettoyer les planchers
marteau perforateur
marteau-piqueur
mélangeur à ciment à tambour
meuleuse
meuleuse à plancher
meuleuse d'angle
mini-meuleuse
perceuse mécanique
perceuse-mélangeuse
perceuses aléseuses
pistolet à colle chaude
pistolet à visser vertical
polisseuse
polisseuse à plancher
scarificateur mécanique
scie à coupe à ras
scie refroidie à l'eau
toupie
treuil électrique

Outils et matériel spéciaux

appareils de chauffage au gaz
appareils de communication
applicateur de produit d'étanchéité
compresseur d'air
gabarits, supports
groupe électrogène
machine à polir les pierres
marteau perforateur
mélangeur à ciment
meuleuse à pierres
rouleau à terrazzo
scies refroidies à l'eau
support en fil métallique
théodolite (mise à niveau)

GLOSSAIRE

accessoires	accessoires en céramique comme les porte-serviettes, les porte-rouleaux de papier hygiénique, les porte-savon, etc.
ACTTM	Association canadienne de terrazzo, tuile et marbre
baguettes de joint	baguettes de zinc, de laiton ou de plastique servant à limiter la dilatation ou le retrait de la sous-couche et de la chape ou à séparer des panneaux de différentes couleurs ou de différents motifs
couche de liaison	matériau utilisé entre l'arrière du carreau et la surface préparée
dalles de pierre	dalles de tout matériau architectural d'origine naturelle comme le marbre, l'ardoise, le calcaire, le granite, la pierre de carrière ou le quartzite
époxyde	résine synthétique thermodurcissable à deux composants
FS	fiche signalétique
lit de mortier	mélange de ciment et de sable placé sur le plancher brut et qui permet de le mettre à niveau pour y appliquer les matériaux de finition
LSST	Loi sur la santé et la sécurité au travail
panneau de fond cimentaire (PFC)	panneau de fond qui accepte les clous et les vis, ou panneau de sous-couche, composé de ciment Portland, de granulats et d'une armature
SIMDUT	Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail
support	surface sous-jacente comme le béton, le bois, les dalles de béton sur laquelle seront mis en place les matériaux de finition
terrazzo	type de revêtement de sol mosaïque constitué d'éclats d'agrégat noyés dans une matrice

PONDÉRATION DES BLOCS ET DES TÂCHES

BLOC A COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	Moyenne nationale
%	15	30	10	20	5	10	ND	10	10	NV	ND	ND	ND	14 %

Tâche 1 Interpréter la documentation liée à la profession.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	25	35	20	35	20	15	ND	40	20	NV	ND	ND	ND	26 %

Tâche 2 Organiser le travail.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	25	25	30	15	20	35	ND	30	20	NV	ND	ND	ND	25 %

Tâche 3 Communiquer dans le lieu de travail.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	18	15	30	25	10	15	ND	15	10	NV	ND	ND	ND	17 %

Tâche 4 Utiliser et entretenir les outils et le matériel.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	32	25	20	25	50	35	ND	15	50	NV	ND	ND	ND	32 %

BLOC B PRÉPARATION DU SUPPORT

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	Moyenne nationale
%	12	14	10	15	20	15	ND	20	15	NV	ND	ND	ND	15 %

Tâche 5 Enlever les finis existants.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	22	15	20	25	25	15	ND	20	10	NV	ND	ND	ND	19 %

Tâche 6 Déterminer si le support est adéquat.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	33	35	30	30	15	25	ND	40	30	NV	ND	ND	ND	30 %

Tâche 7 Préparer la surface.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	45	50	50	45	60	60	ND	40	60	NV	ND	ND	ND	51 %

BLOC C TRAÇAGE

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	Moyenne nationale
%	22	14	25	25	10	10	ND	30	20	NV	ND	ND	ND	20 %

Tâche 8 Quadriller la surface de travail.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	40	50	45	50	40	30	ND	30	40	NV	ND	ND	ND	40 %

Tâche 9 Tracer les lignes de quadrillage.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	40	30	45	40	30	20	ND	40	40	NV	ND	ND	ND	36 %

Tâche 10 Poser les baguettes de joint.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	20	20	10	10	30	50	ND	30	20	NV	ND	ND	ND	24 %

BLOC D PRÉPARATION DES MATÉRIAUX

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	Moyenne nationale
%	18	14	10	15	15	15	ND	10	15	NV	ND	ND	ND	14 %

Tâche 11 Inspecter les matériaux.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	23	25	10	15	15	30	ND	10	10	NV	ND	ND	ND	17 %

Tâche 12 Tailler et ébaucher les matériaux.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	23	35	50	25	40	30	ND	30	40	NV	ND	ND	ND	34 %

Tâche 13 Préparer les produits de pose.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	27	30	30	30	15	30	ND	30	20	NV	ND	ND	ND	27 %

Tâche 14 Mélanger le terrazzo.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	27	10	10	30	30	10	ND	30	30	NV	ND	ND	ND	22 %

BLOC E MISE EN PLACE DES MATÉRIAUX

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	Moyenne nationale
%	18	14	30	15	40	35	ND	20	30	NV	ND	ND	ND	25 %

Tâche 15 Mettre les carreaux en place.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	42	65	70	30	40	35	ND	35	40	NV	ND	ND	ND	45 %

Tâche 16 Installer les dalles de pierre.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	36	25	20	35	30	35	ND	35	40	NV	ND	ND	ND	32 %

Tâche 17 Couler le mélange à terrazzo.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	22	10	10	35	30	30	ND	30	20	NV	ND	ND	ND	23 %

BLOC F FINITION

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	Moyenne nationale
%	15	14	15	10	10	15	ND	10	10	NV	ND	ND	ND	12 %

Tâche 18 Appliquer la finition sur un produit installé.

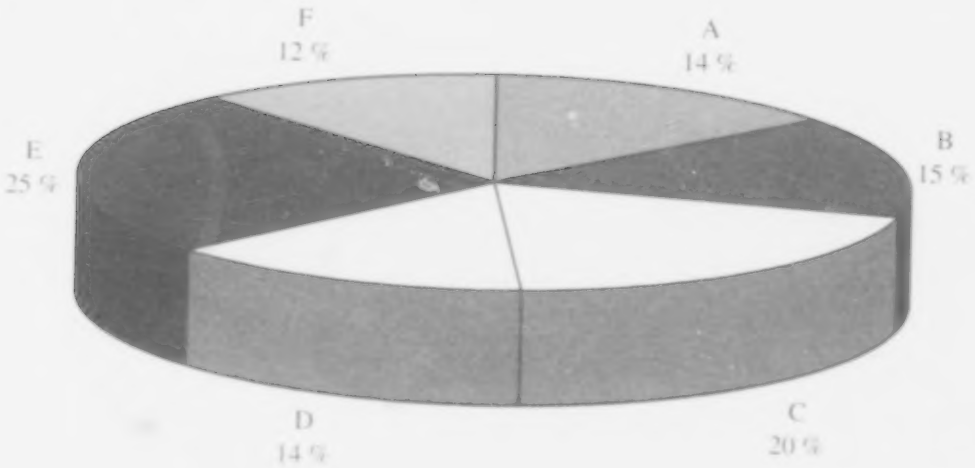
	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	50	90	90	50	60	50	ND	50	50	NV	ND	ND	ND	61 %

Tâche 19 Appliquer les produits de finition du terrazzo.

	TL	NE	IP	NB	QC	ON	MB	SK	AB	CB	TO	YK	NU	
%	50	10	10	50	40	50	ND	50	50	NV	ND	ND	ND	39 %

DIAGRAMME À SECTEURS*

Carreleur/carreleuse



TITRES DES BLOCS

Bloc A	Compétences professionnelles	Bloc D	Préparation des matériaux
Bloc B	Préparation du support	Bloc E	Mise en place des matériaux
Bloc C	Traçage	Bloc F	Finition

* Le pourcentage moyen du nombre total des questions intégrées à un examen interprovincial visant à évaluer chaque bloc de l'analyse, en vertu de données collectives recueillies auprès des gens de la profession de toutes les régions du Canada. Un examen interprovincial typique comporte de cent à cent cinquante questions à choix multiple.

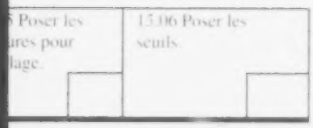
BLOCS	TÂCHES	SOUS- TÂCHES				
A Compétences professionnelles	1. Interpréter la documentation liée à la profession.	1.01 Interpréter les dessins et les devis.	1.02 Interpréter les codes, les normes et les règlements.	1.03 Interpréter la documentation sur les matériaux.		
	2. Organiser le travail.	2.01 Déterminer l'adéquation du lieu de travail.	2.02 Préparer le lieu de travail.	2.03 Évaluer la quantité de matériaux et de fournitures nécessaires sur le chantier.	2.04 Organiser les matériaux et les fournitures.	2.05 pour calen
	3. Communiquer dans le lieu de travail.	3.01 Communiquer avec d'autres corps de métier et ses compagnons de travail.	3.02 Communiquer avec les clients.	3.03 Communiquer avec les apprentis et les aides.		
	4. Utiliser et entretenir les outils et le matériel.	4.01 Utiliser des outils manuels.	4.02 Utiliser des outils mécaniques.	4.03 Utiliser des échafaudages et du matériel d'accès.	4.04 Utiliser du matériel de gréage, de hissage et de levage.	4.05 l'équ prote indiv
B Préparation du support	5. Enlever les finis existants.	5.01 Enlever le revêtement de sol.	5.02 Enlever les revêtements muraux.	5.03 Enlever les matériaux non compatibles.	5.04 Nettoyer les surfaces.	
	6. Déterminer si le support est adéquat.	6.01 Déterminer l'intégrité du support.	6.02 Déterminer les exigences relatives au drainage.	6.03 Déterminer le niveau et l'aplomb de la surface.		
	7. Préparer la surface.	7.01 Réparer les supports.	7.02 Installer les membranes.	7.03 Poser le treillis d'armature.	7.04 Installer les lits de mortier.	7.05 matér sous
C Traçage	8. Quadriller la surface de travail.	8.01 Effectuer les mesures de l'ouvrage.	8.02 Déterminer le point de départ.	8.03 Déterminer la montée et la course des escaliers.		
	9. Tracer les lignes de quadrillage.	9.01 Déterminer la disposition des carreaux pour obtenir le meilleur effet visuel.	9.02 Établir l'emplacement des motifs.			

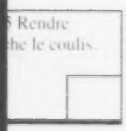
CARRELEUR/CARRELEUSE (2003)

SOUS- TÂCHES →

1.03 Interpréter la documentation sur les matériaux.					
2.03 Évaluer la quantité de matériaux et de fournitures nécessaires sur le chantier.	2.04 Organiser les matériaux et les fournitures.	2.05 Élaborer, tenir à jour et adapter le calendrier.			
3.03 Communiquer avec les apprentis et les aides.					
4.03 Utiliser des échafaudages et du matériel d'accès.	4.04 Utiliser du matériel de gréage, de hissage et de levage.	4.05 Utiliser de l'équipement de protection individuelle.	4.06 Utiliser de l'équipement de mesure de niveau.		
5.03 Enlever les matériaux non compatibles.	5.04 Nettoyer les surfaces.				
6.03 Déterminer le niveau et l'aplomb de la surface.					
7.03 Poser le treillis d'armature.	7.04 Installer les lits de mortier.	7.05 Poser les matériaux de sous-couches.	7.06 Appliquer le crépi sur les surfaces.	7.07 Installer les matériaux insonorisants.	7.08 Mettre en place le chauffage au plancher.
8.03 Déterminer la montée et la course des escaliers.					

BLOCS	TÂCHES	SOUS- TÂCHES					
	10. Poser les baguettes de joint.	10.01 Poser les baguettes de plinthe.	10.02 Poser les baguettes de plancher.				
D **Préparation des matériaux**	**11.** Inspecter les matériaux.	11.01 Confirmer l'homogénéité des carreaux.	11.02 Confirmer l'uniformité de la pierre naturelle.	11.03 Vérifier les défauts.			
	12. Tailler et ébaucher les matériaux.	12.01 Tailler les carreaux.	12.02 Préparer les dalles de pierre pour la coupe.	12.03 Tailler et façonner les dalles de pierre.	12.04 Polir les dalles de pierre.		
	13. Préparer les produits de pose.	13.01 Mélanger les résines époxydes.	13.02 Mélanger les mortiers à couche mince.	13.03 Mélanger les lits de mortier.	13.04 Mélanger les matériaux de coulis.		
	14. Mélanger le terrazzo.	14.01 Mélanger les granulats de terrazzo.	14.02 Mélanger le terrazzo ciment Portland.	14.03 Mélanger le terrazzo époxyde.			
E **Mise en place des matériaux**	**15.** Mettre les carreaux en place.	15.01 Appliquer les produits de pose.	15.02 Poser les carreaux.	15.03 Installer les accessoires de céramique.	15.04 Installer les joints de dilatation et de retrait.	15.05 Poser les bordures pour carrelage.	15.06 Poser les seuils.
	16. Installer les dalles de pierre.	16.01 Poser les ancrages.	16.02 Appliquer le produit de pose pour dalles de pierre.	16.03 Mettre en place les dalles de pierre.	16.04 Poser les dalles de pierre.		
	17. Couler le mélange à terrazzo.	17.01 Appliquer une couche de liaison.	17.02 Appliquer le mélange de terrazzo à la truelle.	17.03 Compacter le terrazzo.	17.04 Travailler la surface.		
F **Finition**	**18.** Appliquer la finition sur un produit installé.	18.01 Finir le coulis à la truelle.	18.02 Laver le coulis.	18.03 Polir les carreaux.	18.04 Calfeutrer les joints.	18.05 Rendre étanche le coulis.	
	19. Appliquer les produits de finition du terrazzo.	19.01 Meuler le terrazzo.	19.02 Appliquer le coulis sur le terrazzo.	19.03 Étancheiser le terrazzo.			


Poser les
ures pour
lage.
15.106 Poser les
seuils.


Rendre
he le coulis.